

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №143 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

Рассмотрены и принят на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад №143».

Протокол № 1 от  
«31» 08 2020



**Рабочая программа**  
по обучению татарскому языку детей в возрасте 4-7 лет

Составитель: воспитатель  
по обучению татарскому языку  
высшей квалификационной категории  
Ямаева М.И.

## Оглавление

<b>Введение</b>		<b>3-4</b>
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы Программы	5
1.3	Возрастные особенности детей	6-7
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	7-8
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	8
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	8
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	8
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	9
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	9-11
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	12
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Объём образовательной деятельности	12
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	13
2.3	Виды и формы работ	13-14
2.4	Инновационная деятельность	14
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	14
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	15-25
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Программно-методическое обеспечение	26
3.3	Использованная литература	27
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
1	Приложение 1.Национальный состав	28
2	Сетка образовательной деятельности	28-29
3	Совместная деятельность воспитателя и детей	30-31
4	Совместная работа с педагогами	32-36
5	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	37-39
6	Развлечения, праздники	39-41
7	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	41-45
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	45-53
9	Список детей по группам	54-58

## **Введение**

Рабочая программа составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

### **На федеральном уровне:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

### **На региональном уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

### **На уровне дошкольного образовательного учреждения:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143 комбинированного вида » Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №143 комбинированного вида » Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Цели и задачи Программы

### Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

### Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

### 1.2. Принципы Программы:

*Принцип коммуникативности* заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

*Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;*

*Принцип преемственности* предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

*Принцип мотивированности образовательной деятельности* – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

*Принцип индивидуализации* предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

*Принцип наглядности* подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

*Принцип интеграции* – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-,

видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С

помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Странятся слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Странятся участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

#### **1.4. Содержание учебно-методического комплекта.**

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

#### **«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Проект « Минем өем» - «Мой дом»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все  
дороги ведут в школу»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

**1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор**

**1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

**Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

**1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)**

**Проект «Үйный – үйный үсәбез» - «Растём играя»**

**Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Үйный–үйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Үйный–үйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и

отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

### **1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

### **1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста**

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),  
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уговаривать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

**Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный Уәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).		
1		Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)		
2		С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выраждающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).

**Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без индекса зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, спрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).
1						
2						

<b>Высший уровень</b> от 2,7 до 3	Оценка результатов Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.
<b>Средний уровень</b> от 2 до 2,6	Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.
<b>Уровень ниже среднего</b> от 1 до 1,9	Понимает, отвечает на русском языке.

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

## 1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөенеч».

## Глава 2. Содержание

### 2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	76	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится два раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

## 2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картические и картическо-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, макеты, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения

вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

### **2.3. Виды и формы работ.**

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

### **2.4 Инновационная работа**

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. МБДОУ Детский сад №143 Советского района городская инновационная площадка по полилингвальному обучению(Приказ№812 от25.10.2018). Полилингвальное образование является приоритетным образовательным направлением нашем детском саду. Цель полилингвального обучения-воспитание личности сохраняющей свою культурную идентичность и стремляющуюся к пониманию других культур. В группах создана языковая, предметно развивающая среда. Моделирование образовательной деятельности:

- 1) в рамках образовательной деятельности,
- 2) в режимных моментах.

Занятия ведутся с использованием УМК с опорой на текущий календарно-тематический план.Обучение происходит в тесном сотрудничестве различными педагогами нашего детского сада.Полилингвальное образование способствует развитию творческих и умственных способностей детей культурному обогащению,способности восприятия различной картины мира.

### **2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

## 2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа	-Кто это?	Аудиозапись №1-23
мама	-Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	Работа в тетради №1-4
мальчик	-Кого нет?	Анимационные сюжеты:
девочка	-Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).	1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк”
я	-Здравствуйте.	2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз”
здравствуйте	-Кто ты?	3. “Репка” - “Шалкан”
до свидания	-Я Коля (Оля).	
	-Я мальчик.	
	-До свидания!	
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай).	
собака	-До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)	
кошка	-Кто там?	
	-Я кошка. Я Мияу.	
	-Иди сюда.	
	-Я собака. Я Акбай.	

да	-Кил монда.	
нет	-Син Коля?	
до свидания	-Эйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Эйе (юк).	
бабушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ).	
дедушка	-Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Нет.	
	-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.	
хорошо	-Как дела? -Хорошо.	

#### Продукты – 12 часов (19-30)

хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
яблоко		Анимационные сюжеты:
молоко	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай).	1. "В магазине "Вкусно" - "Тэмле" кибетендэ"
чай	-Спасибо.	2. " Азат приглашает гостей" - "Азат кунак чакыра"
на		
спасибо		
вкусный	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)	
иди сюда		
сидь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.	
	-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).	
ешь	-На, ешь хлеб (яблоко).	
пей	-На, пей чай (молоко).	

#### Игрушки – 18 часов (31-48)

дай	- Что это?	Аудиозапись №40-53
мяч	- Мяч (кукла, зайц, медведь).	
большой	-Дай куклу (мяч, зайца, медведя).	Анимационные сюжеты:
маленький	-На, куклу (мяч, зайца, медведя).	1. "Путешествие в парк" - "Паркка сәяхэт" 2. "Игрушки обиделись" -

красивый кукла	<p>-Что это?</p> <p>-Медведь (кукла, заяц, мяч).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)?</p> <p>- Да.</p> <p>- Кукла (медведь, заяц, мяч)?</p> <p>-Нет.</p>	<p>“Үенчыклар үпкәләгән”</p> <p>3. “ Весёлые игры” - “Күнелле уеннар”</p> <p>4. “ Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”</p>
заяц		
медведь		
как дела?		
играй	<p>-Дай медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) какие?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>-Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).</p>	
грязный чистый	<p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).</p>	
мой	<p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)?</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)).</p> <p>- Мой мяч.</p> <p>- Мяч чистый?</p> <p>- Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый).</p> <p>Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	

Числа - 6 часов (49-54)

Один	-Сколько?	Аудиозапись №54-60
два	-Одно (два, три, четыре, пять)	
три	яблоко/яблок/яблока.	Анимационный сюжет:

четыре пять	<p>-Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков.</p> <p>-Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.</p> <p>-Три? -Нет. -Две? -Да.</p> <p>-Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.</p>	“Считаем играя” - “Уйный-уйный саныйбыз”
----------------	--	--

Повторение - 6 часов (55-60)

	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күнелле ял итәбез”
--	--	---

**Старшая группа**  
**Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)**

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” - “Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1.”Сладкая морковь” - “Баллы кишер”
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез”
лук	- На, большую(-ой)/маленьнюю(-ий)	3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары”
картофель	морковь ( лук, картофель, капуста, огурец).	4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшләми, шул ашамый”
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста,	
семь		

восемь девять десять	<p>огурец) чистый(-ая).  - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).</p> <p>- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?  - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).</p> <p>Морковь сладкая.  Яблоко сладкое.  -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)?  -Да, сладкая(-ое). Спасибо.</p> <p>-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай.  - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).  -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).  - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь).  -На, (лук, картофель, капусту, морковь).  -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).  -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).  -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)?  - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).  -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч.  -Мяч какой? Яблоко какое?  -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-</p>	
красный жёлтый		
зелёный		

что нужно?	ое), зелёный(-ое)).  -Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.  -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).  -Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).	
моет	  - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).  -Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	

#### Продукты – 6 часов (25-30)

суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).	Аудиозапись №25-29  Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бұлмәсе”
-------------	---	---

#### Посуда - 6 часов (31-36)

ложка тарелка	-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)?	Аудиозапись №30-37
чашка	-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).	Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталықта - матурлық”
синий	-Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-	

	ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	
<b>Одежда - 6 часов (37-42)</b>		
платье	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).	Аудиозапись №38-43
брюки	чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки).  платья(брюк) нет.  -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).	Анимационные сюжеты: 1." В магазине одежды" - "Киенэр кибетендэ" 2." Забавные игрушки" - "Шаян уенчыклар"
надень	-Кукла, надень (сними) платье(брюки).	
сними	-Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки).	
спи	-Кукла, спи.	
<b>Личная гигиена – 3 часа (43-45)</b>		
лицо	-Добрый день.	Аудиозапись № 43, 44-48
руки	-На, воду, мой лицо(руки).	
добрый день	- Лицо(руки) чистые.  - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .	Анимационный сюжет: “Почему пропала одежда” - “Ни өчен киенэр югалган?”
<b>Мебель – 3 часа (46-48)</b>		
стол	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать).	Аудиозапись № 49
стул	-Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул).	
кровать	- Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул).  -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать.	Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”

	-Спасибо.	
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	<p>- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).</p> <p>- Я люблю Колю (Олю).</p> <p>-Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).</p>	Аудиозапись №50-60
Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нэрсэ ярата?”		
есть	<p>-Что есть?</p> <p>-Есть мяч (кукла).</p> <p>-Чего нет?</p> <p>-Мяча (куклы) нет.</p> <p>Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.</p>	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в течение года.</p> <p>Повтор тем «Семья»-«Гайлэ», «Овощи»-«Яшелчэ», «Игрушки»-«Уенчыклар».</p> <p>Игры в «Магазин» - «Кибет».</p>	Аудиозапись №61-63
Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бэйрэме”		

### Старшая группа

#### Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5
мышь		Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
кто это?		Аудиозапись №6
что это?		Аудиозапись №7 - 8
		Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таныша”
		Аудиозапись №9 - 10

что делает? спит сидит	-Что делает кошка? -Кошка спит.	Аудиозапись №11 Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куюнкай” - “Батыр Мияу həm куркак Куюнкай”
ест пьёт	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).	Аудиозапись №12
что делаешь? ем пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14 Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
играет играю сижу	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №15 Аудиозапись №16 - 18
иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю” Аудиозапись №19 Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күңелле уеннар”
чак-чак треугольник	-Мин чæk-чæk ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24 Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.  -Я волк. Я большой, красивый,	Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлеләр, қыюлар, жitezләр” Аудиоязма №29-30

волк ёж	чистый.  -Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Анимацион сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”  Аудиозапись №31-32
курица петух	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадях №10
утка	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
саня кататься	Я катаюсь на санях.	Аудиозапись №35 - 36
катаюсь		Аудиозапись №37 - 38
танцуй танцует	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
танцую		Аудиозапись №39 - 40
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Аудиозапись №41
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”
большое спасибо	-Поём. -Большое спасибо.	Аудиозапись №42 – 44
читает книгу	Девочка читает книгу..  рисую-рисую яблоко	Аудиозапись №45 - 46  Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”  Аудиозапись №47  Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”  Аудиозапись №50  Аудиозапись №51 – 53

рисую	школа	Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”  Аудиозапись №54 - 60
читаю	-Кто читает. -Я читаю.	Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”  Аудиозапись №61-63
тетрадь	<p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”</p> <p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкәй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсә ярат?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>

## Глава 3. Организация.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»**

**Средняя группа (4-5 лет):**

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части )(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

**Взрослая группа (5-6 лет):**

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

**Подготовительная группа (6-7 лет):**

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплекту в приложении №\_\_.

### **Программы**

-К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше”. Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнен якынча төп белем бирү программы

-Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программысы. “Идел-Пресс”, 2013.

-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева h.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.

- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программысы, 2016 ел.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнен якынча төп белем бирү программысы”

-Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения

### **Методические пособия**

1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлөп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)

3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия)

4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)

5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.

6.3.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.

7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004

8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.

9.3.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.

10. 11. 3.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.

12.«Татарча сәйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

13.«Татарча сәйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

14.«Татарча сәйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

### **Звуковые материалы**

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

### **3.3 Использованная литература**

*Борһанова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хәтер”, 2018

## **Приложение №1**

### **Сведения о национальном составе детей в МБДОУ №68 на сентябрь 2020г. 2020-2021 у.г.**

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности	
№1	31	8	18	5	-	
№2	30	8	15	7	-	
№3	32	9	16	7	-	
№4	28	8	12	8	-	
№5	33	13	13	7	-	
№6	30	10	14	6	-	
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	

## **Приложение № 2**

### **Расписание образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку 2020-2021гг.**

День недели	Время	Группа	Время влажной уборки и проветривания
понедельник	9.35- 10.35	Старшая логопедич. №5	9.20 - 9.35
вторник	9.40- 10.10	Подготов. № 4 (1,2 подгр)	9.30- 9.40
среда	9.40-10.50	Подготов№6	9.30-9.40
четверг	9.00-10.00	Подгот№4	8.50-9.00
пятница	9.00- 9.50	Старшая логопедич. №5	8.50 - 9.00
	10.20-10.50	Старшая №6	10.10-10.20

<i>Атна көннәре</i>	<i>Белем бирү эшчәнлеге</i>	<i>Режим вакытында индивидуаль, өстәмә эш</i>	<i>Кабинетта эшләү,эшчәнлек өчен дидактик материаллар әзәрләнү,  педагогларга, ата – аналарга  консультацияләр</i>  <i>8.00-15.10,16.00</i>
Дүшәмбә	<b>1.9.35-10.25- №5гр.старшая</b>  <b>9.35-10.00 - 1подгр.</b>  <b>10.00-10.25 - 2подгр.</b>	<b>1.№ 2(средняя группа) -12.00- 12.30</b>  <b>2.№3(средняя группа) -15.10- 16.00</b>	<b>I кечкенәләр төркеме( татар балаларына),тәрби ячеләренә,балаларг а,</b>  <b>ата – аналарга,тәрбиячел әргә.</b>
Сишәмбә	<b>1.9.40-10.40 №4</b>  <b>гр.подгот.гр.</b>  <b>940-10.10 - 1подгр.</b>  <b>10.10-10.40 - 2подгр.</b>	<b>№2(средняя группа)-9.00-9.30</b>	<b>уртанчылар төркеме(гр.№2) тәрбиячеләренә, балаларга,ата – аналарга.</b>

Чэршэмбе	<b>1.9.50-10.50-</b> <b>№6 гр.подгот.</b> <b>9.50-10.20-</b> <b>1подгот. гр.</b> <b>10.20-10.50-</b> <b>2подгот.гр.</b>	<b>1.№3(средняя группа) –8.55-9.45</b> <b>2.№2(средняя группа)-11.30-12.00</b> <b>3.№5(старшая группа) 12.00-12.30</b> <b>4.№4(подгот.группа) 12.30-13.00</b>	зурлар төркеме(гр№5),мәк тәпкә әзерлек төркеме(гр№4,6) тәрбиячеләренә, ата – аналарга.
Пәнжешәмбә	<b>1.9.00-10.00-</b> <b>№4 подгот.гр.</b>  <b>9.00-9.30-1</b> <b>подгот.гр.</b>  <b>9.30-10.00-</b> <b>2подгот.гр.</b>	<b>№6(подгот. группа)-12.00-12.30</b>	мәктәпкә әзерлек төркеме (гр.№4, гр №6 )тәрбиячеләренә, ата – аналарга.

### Приложение №3

#### Совместная работа с детьми

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, ТРИЗ, моделирование, схемы, мнемотехнику,	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.

	пиктограммы, проектирование.		
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми старшей, подготовительной группы.	Октябрь,2 020года. Апрель 2021года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
4.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
5.	Участвовать во всех городских мероприятиях, конкурсах:”Жәлил укулары”, “Казан-йорт”,”Сәләтле бәләкәч”,”Туган телем-Тукай теле”. ”Татар кызыгы”, ”Татар малае”, ”Большая игротека”	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
6.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей, презентаций по мультфильмам)	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.

7.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	В течение года, к знаменательным датам. Проект "Мир театральных действий"	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
8.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время НОД, режимных момента, семейных клубах групп, в семье.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.

#### Приложение № 4

#### Совместная работа с педагогами.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете «Тылсымлы тел».	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
2.	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями.	Сентябрь 2020года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по	В течение года. Консультация в	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

	обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительной группы № 5.	сентябрь 2020г.	Ямаева М.И.
4.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
5.	Организовать мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
7.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
13.	Открытые просмотры:  1.«Я и мой Татарстан!»(фотоконкурс) «Я- талантлив!-музыкальное развлечениеБелем көне.  2. «Уңыш бәйрәме»"Бар матур бакча" Уенны сәхнәләштерү ("Праздник урожая")  Праздник урожая с применением УМК.  Выставка детских работ "Көзге байлык"- «Осеннее богатство»  5."Ягез,әле әниләр!"(Мамин день) "Күян кызы" әкиятен сәхнәләштерү.  Выставка совместных рисунков «Моя любимая семья»  6.“Туган телем-Назлы гөлем” «Праздник родного языка» в рамках реализации УМК.  9."Жырлап узган гомер."Праздники-	Сентябрь,2020 г  Октябрь,2020  Ноябрь,2020  Ноябрь,2020  Декабрь,2020	Блаженнова А.В.-муз. рук, Ямаева М.И.-восп. тат. языка, Салимуллина Р.М.- психолог  Воспитатели, Муз рук.Аникина Е.С. Воспит. тат яз.-Ямаева М.И.  Воспитатели, Муз.рук. Воспит.по обуч.тат языку,психолог,логопед,ф из.рук.

	развлечения ко дню рождению М. Джалиля.		Воспитатели.
	7."Минем кадерлем" Праздничные утренники ко дню 8 марта.	Январь,2021	Ямаева М.И.воспит по обуч дет. тат языку.Муз.рук.Аникина Е.С.
	8."Нәүрүз"- "Масленица" Музыкально-театральное развлечение.	Февраль,2021	Ямаева М.И.Воспитатели, Муз.рук.
	8.«Тукай безнең қүңелләрдә мәңгө яши.» Литературно-музыкальный вечер посвящённый Г.Тукаю.		Воспит.по обуч.тат языку- Ямаева М.И.
	11."Жину таңы" Праздничный концерт для ветеранов, посвящённый «Дню победы”	Март,2021	Музык.руков.
	12."Без инде зурлар,мәктәпкә илтә юллар"Выпускной бал в подготовительной группе№4,6		Воспит.по обуч.тат языку- Ямаева М.И.
	13."Без театр яратабыз" .Открытый просмотр по УМК.	Апрель,2021	Музык.руков Воспит. по обуч.тат языку,муз рук.
	13."Сабантуйга барабыз"-Национальный праздник Сабантуй.	Май,2021	Ямаева М.И.воспит по обуч дет. тат языку. Муз.рук.-Аникина Е.А.
		Май,2021	Воспит.по обуч.тат языку,психолог,логопед
		Ноябрь-май	Воспитатели, Муз.рук., Воспит.по обуч.тат языку.
			Ямаева М.И.-воспит по обуч. детей. Муз.рук.Физ.рук- Шибаева С.Ю.

14.	<p>1.Консультации для молодого воспитателя. « Система работы по реализации проекта УМК по обучению татарскому (родному) языку в воспитательно-образовательном процессе”</p> <p>2.Консультации для воспитателей «Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности с использованием УМК»</p> <p>3.Консультации для молодых воспитателей”Участие педагога в игровой деятельности и в режимных моментах посредствам проекта УМК”</p> <p>4.Консультация ”Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования”</p>	<p>Ноябрь-2020</p> <p>Декабрь-2021</p> <p>Февраль-2021</p>	<p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.</p> <p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.</p>
12.	<p>Наставничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перспективное и календарное планирование в русских группах в соответствии с ФГОС».</li> <li>- «Художественно- эстетическое воспитание детей».</li> </ul>	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
13.	Анализ созданных условий и качество обучения родному татарскому языку во время ОД, режимных моментах в соответствии с Законом Р «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Май, 2021 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.

**Музыка житәкчесе,психолог,логопед,физик тәрбияче**

**һәм төркемнәрдә эшләүче тәрбиячеләр белән эшләү планы.**

№	Оештыручы чаралар	Үтәлеш вакыты.
---	-------------------	----------------

1.	Балалар өчен әкияrtlәр сәхнәләштерү.(УМК-татарча мультфильмнар). “Мин hәм минем Татарстаным”-Ачык чара.	сентябрь Ел дәвамында
2.	Балалар иртәләрен оештыруда катнашу.”Бәхетле балачак”	октябрь Ел дәвамында
3.	“Дөньяның ин яхшы шәһәре”-Балаларга патриотик тәрбия бирү,ватаннын яратучы шәхес тәрбияләү.	февраль Системалы Рәвештә
4.	“Жырлап узган гомер”(Герой шагыйрь Муса Жәлил иҗаты белән танышу,шигырьләрен өйрәнү,“Кызыл ромашка”шигырен сәхнәләштерү,шагыйрь иҗатына багышлап ачык чара үткәрү)	Февраль
5.	“Хикмәтле дә,бизәkle дә туган тел” Туган телгә багышланган бәйрәмнәр үткәрү .Татар халкының атаклы кешеләре белән очрашу: “Шәһри Казан”(Эльвира Мозаффар), ”Салават күпере “ мөхәррирләре(Зилә Яз,Гүзәл Яруллина,Ландыш Насыйхова)белән очрашу.Тукай иҗатына багышлап үткәрелгән бәйгеләрдә катнашу.	Февраль
5.	“Нәүрүз” бәйрәмен үткәрү.	Март
6.	“Тукай-безнең күнелләрдә мәңгө яши”(Тукай иҗаты белән кинрәк танышу, шигырьләрен ,жырларын өйрәнү,әкияrtlәрен сәхнәләштерү,мультфильмнар карау, Тукай иҗатына багышлап үткәрелгән бәйгеләрдә катнашу.  Шагыйрьнең туган көненә багышлап ачык чаралар үткәрү )	Апрель
7.	Язучыларның балалар өчен язылган әсәрләрен сәхнәләштерү(А.Алиш “Күян кызы”әсәрен сәхнәләштерү), халык әкияrtlәрен сәхнәләштерү(“Сертотмас үрдәк”(А.Алиш ),Р.Вәлиева “Зәңгәр чәчәк“, ”Төремкәй”, ”Кем нәрсә яраты?”)	Ел дәвамында
8.	“Жинү таны” -Жинү көненә багышлап үткәрелгән ачык чара.	Май
9.	Белем бирү эшчәнлегеннән тыш татар теле:татар мәдәниятен,киемнәрен,йолаларын,орнамент үрнәкләрен чагылдырган почмаклар.Аларның рәсем һәм әвәләп бирү эшчәнлегендә чагылышы(альяпкыч,читек бизәүh.б.)УМК,НРК почмакларын булдыру.	Системалы рәвештә
10.	Ачык чаралар(татарча шигырьләр,жырлар,уеннар өйрәнү,әкияrtlәр сәхнәләштереп күрсәтү,төрле конкурсларда,бәйгеләрдә катнашу)	Ел дәвамында
11.	Белем бирү эшчәнлегендә өйрәнгән сүзләрне төркемнәрдә  Кабатлау,камилләштерү,актив кулланылышка кертергә булышлык иту.	Ел дәвамында

12.	“Кара-каршы”түгәрәк өстәл артында сөйләшү.	Май
-----	--	-----

**План коррекционной работы с детьми по обучению  
татарскому и родному языку по результатам диагностики**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика усвоения программного материала по татарскому и родному языку со средними, старшими и подготовительными группами	сентябрь, апрель	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2	Анкетирование родителей вновь пришедших детей татарской национальности  в младшие группы	сентябрь, апрель	воспитатель по обучению детей татарскому языку
3	Оформление диагностического материала, анализ	октябрь, май	воспитатель по обучению детей татарскому языку
4	Составление плана коррекционной работы, подбор материала	октябрь, февраль, май	воспитатель по обучению детей татарскому языку
5	Коррекционная работа с детьми	ежедневно	воспитатель по обучению детей татарскому языку
6	Работа с воспитателями групп по закреплению пройденного материала по татарскому языку через игры	еженедельно	воспитатель по обучению детей татарскому языку
7	Работа с родителями по закрепление пройденного материала по татарскому языку через рабочие тетради детей, игры	еженедельно	воспитатель по обучению детей татарскому языку
8	Работа с психологом	ежемесячно	воспитатель по обучению детей татарскому языку
9	Промежуточная диагностика	январь	воспитатель по обучению детей татарскому языку
12	Коррекционная работа с детьми	ежедневно	воспитатель по обучению детей татарскому языку
13	Отчет на педагогическом совете	май	воспитатель по обучению

	по результатам усвоения детьми программного материала		детей татарскому языку
--	--	--	------------------------

## Приложение №5

### Совместная работа с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ямаева М.И.

3.	Консультация родителям ДОУ «Речевое развитие ребёнка в семье. Эффективность нововведения в содержании, методике и технологии полилингвального обучения детей.»	Октябрь 2020г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку  Ямаева М.И.
4.	Выступления на родительских собраниях по теме: «Реализация УМК, новые подходы в обучении детей татарскому языку.  («Изучаем татарский язык ,используя инновационные технологии.».)	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку  Ямаева М.И.
5.	Выставка музейной экспозиции «Родной свой край- люби и знай»по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку  Ямаева М.И.
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста.	Октябрь 2020г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку  Ямаева М.И.
7.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку  Ямаева М.И.
8.	Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей(в течении года) в контексте ФГОС ДО, включая работу по УМК.	Апрель 2021г.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
9.	Проведение итоговых НОД для родителей общего и групповых собраний. Выступление специалистов на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год».	Апрель 2021г.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
10.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	В течение года.	Ст. воспитатель  Янковская Е.В.  Воспитатели ДОУ.

## Уйныйк, көлик, бәйрәм итик.

## Праздники, развлечения.

1	«Минем Татарстаным». Праздник-развлечение.	Сентябрь	Муз.рук., Восп.тат.языка Психолог,воспит.
	“Алтын көзгә сәяхәт” – Путешествие в золотую осень. Халык уеннары фестиваль(Большая игротека”)	Ноябрь	Муз.рук.
2	“Кышкы бизәкләр”-Новогодние праздники. “Куян кызы”, ”Сертотмас үрдәк” (А.Алиш.)	Декабрь	Воспитатели. Муз.рук. Воспит по обуч тат языку
3	“Дөньяның иң яхшы шәһәре “ “Лучший город земли”-музыкально-театральное представление	февраль	Муз.рук.,воспит по обуч. тат. языку.воспитатели
3	“Хикмәтле дә, бизәклә дә туган тел.” “Туган телем-назлы гәлем” “Туган телем – бөек анам теле” – “Родной язык – язык моей матери. (“Шәһри Казан”, ”Салават күпере”редакциясе хәзмәткәрләре белән очрашу )	Февраль	Воспит.по обуч.тат.языку Ямаева М.И., муз.руков. Аникина Е.С. Воспитатели
4.	“Жырлап узган гомер”-праздник посвящённый дню рождению М. Джалиля. “Ягез әле,әтиләр”, Ягез әле әниләр”-спортивный праздник .	Февраль	Ямаева М.И., Аникина

			E.C. Шибаева С.Ю. Физ.рук.
4.	“Иң кадерле әнием”-праздничные утренники.	Март	Воспитател и.  Ямаева М.И.  Муз.рук.,ло гопед
5.	“Нәүрүз”-“Масленица”	Апрель.	Воспитател и.  Муз. рук.  Аникина Е.С.,воспит. по обуч. детей тат языкуЯмаев
6.	“Тукай –якты йолдыз”- праздник, посвящённый дню рождению Г.Тукая.	Апрель	Ямаева М.И.  Муз.рук  Аникина Е.С.
7.	“Жыңу таны” -праздник посвящённый “Дню победы”.	Май	Ямаева М.И.  Муз.рук.  Аникина Е.С.  логопед
7.	“Без бәхетле балалар”  Милли бәйрәм – Сабан түе – Национальный праздник Сабантуй	Июнь.	Ямаева М.И  Муз.рук.  Физ.рук.  Шибаева С. Ю..
8.	“И Казан,матур Казан” –Казан.	Июль.	Ямаева

			М.И. воспитатели
9.	Татарстан – минем Республикам –Моя Республика – Татарстан.	Август.	Воспитател и.

**Приложение №7**

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».**

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому**

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гайлә» Бабай, әби, эти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гайлә» Бабай, әби, эти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, эти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, эти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

**комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез» «Растём играя»**

1. Күрсәтм ә	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты,	Һәрберсе 1 данә
--------------------	--	--------------------

рәсемнә р.	чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Үенчыклар» Зур үенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә үенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңгे, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киенәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнә р.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Үенчыклар» Зур үенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә үенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел	Һәрберсе 15 данә

	төслөрдэ).  «Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңгे, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Килемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибут лар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибут лар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярат»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, этәч. өстәл (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

1.А 4 форматында курсәтмә	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
---------------------------	---	-----------------

рәсемнәр.		
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел тәсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңгे фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел тәсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» ёстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә  Һәрберсе 1 данә

## Приложение № 8

### Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

### “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен эйтергә күшyла)

#### 1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).



Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киенәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

### 3. Дидактик уен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

### 4. Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

### 1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь? - (6 (7) яшь).

### 2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшу”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисәң?
- Мин уйныйм. Син нишлисәң?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

### 3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк h.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңгә ашый.

### 4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисәң?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9) – аңлый, русча җавап бирә.

## 1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

### Дидактик уен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, әни, kız, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гайлә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни" ...).

### Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби" ...)

Үенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

### Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма" ...)

### Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын эйтергә тиеш. ("Алма" ...) Үенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

### Дидактик уен "Мин эйтәм, син күрсәт һәм эйт"

(Лексика: эти, әни, kız, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче эйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап эйтергә тиеш.

### Дидактик уен "Исемен эйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәләндә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемнә) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма" ... ; "Бу кем?" - "Әти" ... Бала уенчык исемен дөрес эйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

### Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен эйтеп янчыкка салына. Бала янчыктағы уенчыкны капшап исемен эйтә, алып күрсәтә.

### Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча эйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю" ... ; "Бу аю?" - "Әйе, аю" ... ; "Бу куян?" - "Юк, песи" ...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, эйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен эйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирэ.

2. Яғымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә эйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә эйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан h.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" эйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңы сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт эйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә яғымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә жавап бирэ.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлы, сорауга жавапны русча эйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин эйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Э уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юнъдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, эйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән эйттергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, эйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәгә 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, курсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче эйткән рәсемне бала табып күрсәтә, эйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю" ...).

Эш дәфтәрендәгә 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка буләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп ", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дөрес сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындағы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән күшүп дөрес әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Үен ситуациясе "Эйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап жавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Үен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

*Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"* - Мин әби (бабай).

*"Позови бабушку (дедушку)".* - Әби (бабай) кил монда.

*"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"* - Исәнме, әби (бабай).

*"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?"* - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Эйбәт, рәхмәт.

*"Предложи бабушке (дедушке) сесть".* - Әби (бабай) утыр.

*"Предложи бабушке (дедушке) пить чай".* - Мә, чәй, эч.

*Скажи: "До свидания!"* Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәгә 3 нче биремне кулланып була.

Үен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

*Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.*

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәгә 16 нчы биремне кулланып була.

Үен ситуациясе "Бер - беренче сыйла".

*(Ашамлык муляжлары кулланып)*

*"Угости яблоком".*

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

*"Спроси, яблоко вкусное?"*

- Алма тәмле? - Эйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәгә 6 нчы биремне кулланып була.

Үен ситуациясе "Үенчыklар илендә"

1 . Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Күян бир (эле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә күшүла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашық, тәлинкә, чынаяк).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Үен эчтәлеге: Күян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-җимеш алыш килгән. Күян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”.

(Лексика: кишер, суган, бәрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Күян бер яшелчә мұляжын яшереп күя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Үенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дөресен әйт”.

(Лексика: құлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындық, карават).

Үен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнен исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлығы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киенәр, өй жиһазлары атамаларын анлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлығы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

2. Яғымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булығыз”).

*Ситуатив күнегүләр (уртандылар төркеменәгә яғымлы сүзләр бүлеген кара):*

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә яғымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлы, жавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә hәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-ролье уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла hәм өч төп сорауны күя белүләрен максат итеп күясын. Уен яшелчә, киенәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Эйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү hәм ул сорауларны үзлектән күя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәнгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, уқыту методик комплектындағы күрсәтмә рәсемнәрне санарага тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр hәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...? ”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (яғымлы сүзләр эйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыбыз”.

а) Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Эйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорай бирә, яхши аралаша.

Уртacha балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлыый, русча жавап бирә.